

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W LO W ODNIESIENIU DO PODRĘCZNIKA *INFOS 2B*

Rozdział	Cele szczegółowe (czynności do opanowania przez ucznia/grupę w zakresie wiedzy (kategoria celów A – wie, B – rozumie) i umiejętności (kategoria celów: C, D – stosuje wiadomości)) Uczeń potrafi:		
	w zakresie	PODSTAWOWYM	PONADPODSTAWOWYM (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
1. P R A C A	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa aktywności zawodowe - nazywa wybrane zawody - nazywa czynności związane z wykonywaniem określonych zawodów - nazywa kompetencje/kwalifikacje - tworzy formy <i>Präteritum</i> czasowników regularnych i nieregularnych - zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu ze spójnikami <i>wenn</i> i <i>als</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje i opisuje aktywności zawodowe - przedstawia wady i zalety różnych zawodów, - porównuje różne zawody - charakteryzuje środowisko pracy w różnych zawodach
	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - informuje, jaki zawód uważa za interesujący i jaki chciałby wykonywać - odpowiada na pytania dotyczące przebiegu pracy wybranej osoby na podstawie zestawionych informacji - rozumie krótkie notatki prasowe, w których są użyte formy czasu <i>Präteritum</i> - odpowiada na pytania dotyczące informacji w krótkich notatkach prasowych - rozumie krótkie notatki prasowe, w których są użyte formy czasu <i>Präteritum</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia wybór zawodu - opisuje przebieg kariery zawodowej wybranej osoby - przedstawia działalność zawodową - streszcza informacje prasowe - stosuje czas przeszły <i>Präteritum</i> - opowiada o pracy dorywczej odpowiedniej dla uczniów, studentów - pisze samodzielnie ogłoszenie o chęci podjęcia pracy dorywczej - podaje życiorys znanej osoby - uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej - pisze list motywacyjny

		<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogłoszenia z ofertami pracy - dokonuje wyboru oferty pracy (ogłoszenia) i uzasadnia wybór - podaje zawody interesujące dla uczniów i nazywa powody poszukiwania pracy dorywczej - rekonstruuje życiorys osoby na podstawie podanych w punktach informacji - udziela odpowiedzi na potencjalne pytania pracodawcy - tworzy pytania, które chciałby zadać potencjalnemu pracodawcy - odpowiada na pytanie o wymarzony zawód - mówi, jakie umiejętności chciałby opanować 	- opowiada o planach zawodowych na przyszłość, uzasadnia je
2. M E D I	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa urządzenia peryferyjne i części komputera - nazywa czynności wykonywane przy pomocy komputera - nazywa odkrycia i wynalazki - rozumie zasadę tworzenia zdań okolicznikowych celu i zdań ze spójnikiem <i>damit</i> - nazywa media - rozumie zasadę tworzenia zdań warunkowych ze spójnikiem <i>wenn</i> - rozumie zasady budowania czasu przyszłego <i>Futur I</i> 	

A	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - pyta o obsługę komputera - ustala kolejność czynności przy sporządzaniu dokumentu na komputerze - rozumie instrukcję uruchomienia telefonu komórkowego - informuje, do czego stosuje się określone media - rozumie informacje, jak funkcjonuje program skype - rozumie informacje ogólne w tekście o anonimowości w sieci - buduje proste zdania ze słownictwem dotyczącym wynalazków i postępu - pyta o plany na przyszłość - udziela odpowiedzi na pojedyncze pytania dotyczące zdarzeń w przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje problemy związane z obsługą i funkcjonowaniem sprzętu komputerowego - pisze list z wyjaśnieniem, jak się pisze e-maile - podaje instrukcję obsługi sprzętu technicznego - stosuje zdania warunkowe ze spójnikiem <i>wenn</i> - opisuje, jak współczesna młodzież korzysta z mediów - stosuje spójnik <i>um ... zu ...</i> - prezentuje informacje na temat środków przekazu i nośników informacji - udziela wskazówek, jak pracować z programem komputerowym - pisze e-maila z prośbą o poradę w kwestii zakupu laptopa - podaje przyczyny wynalazczości i postępu technicznego - opowiada o odkryciach i wynalazkach - rozmawia o przyszłości, stosuje czas przyszły <i>Futur I</i> - opowiada o swoich planach na przyszłość
3. Z D R O W I E	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa części ciała - wymienia czynności które wykonuje się za pomocą części ciała - nazywa choroby i wymienia związane z nimi dolegliwości - nazywa lekarzy specjalistów - zna słownictwo związane z kontuzjami sportowymi - zna słownictwo dotyczące stylu życia - rozumie sposób budowania zdań przyzwalających ze spójnikami <i>trotzdem</i> i <i>obwohl</i> - rozumie zasadę tworzenia zdań okolicznikowych ze spójnikami: <i>deshalb</i> i <i>deswegen</i> - rozumie zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem <i>sonst</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zwroty idiomatyczne wybranymi częściami ciała

	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie instrukcje dotyczące wykonywania ćwiczeń fizycznych - nazywa czynności narządów zmysłów - rozumie opis upadku z roweru - wymienia rodzaje kontuzji (otarcie, skaleczenie, złamanie itp.) - pyta o stan zdrowia innych - udziela odpowiedzi o samopoczucie - pyta o zalecenia lekarskie - zadaje pytania dotyczące stylu życia - rozumie wybrane informacje o stylu życia - nazywa skutki określonego trybu życia 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje sposób wykonania ćwiczeń gimnastycznych - rozumie tekst o różnym znaczeniu mimiki i gestów - opisuje skutki wypadków, które miały miejsce w trakcie uprawiania sportów - pisze e-maila w którym opisuje wypadek, którego doznał podczas uprawiania sportu i jego skutki - opisuje swoje samopoczucie i przebieg choroby stosując czasy przeszłe - udziela rady dotyczącej leczenia - opowiada o swoim stylu życia i o trybie życia innych - informuje, co oznacza dla niego zdrowy tryb życia - mówi, w jaki sposób broni się przed skutkami stresu - udziela rad dotyczących trybu życia
4. E M O C J E	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa emocje i uczucia - zna słownictwo dotyczące przebiegu sytuacji konfliktowych - zna słownictwo dotyczące przebiegu sytuacji związanych z przemocą w szkole - zna zasadę tworzenia zdań przydawkowych - zna zasadę tworzenia strony biernej oraz form z czasownikiem modalnym 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zwroty idiomatyczne służące wyrażaniu uczuć - zna rekcję przymiotników: <i>stolz, glücklich, enttäuscht, begeistert, böse</i>
	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - wyraża swoje emocje - rozumie emocje związane z oglądanym na żywo meczem piłki nożnej - pyta innych o uczucia - rozumie wybrane informacje w tekście o stresie - odpowiada na pytania postawione do zdjęcia przedstawiającego konflikt - przyporządkowuje definicje do nazw odczuć związanych z konfliktem - wymienia przyczyny konfliktów w szkole - rozumie główną myśl tekstów i wypisuje z tekstów przejawy mobingu w sieci 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje sytuacje i emocje - opowiada o swoich uczuciach - dyskutuje w grupie o wyrażaniu uczuć - opowiada o sytuacjach wywołujących stres - opowiada jak można walczyć ze stresem - opisuje sytuacje wywołujące konflikty - proponuje sposoby rozwiązywania konfliktów - pisze e-maila z opisem warsztatów na temat rozwiązywania konfliktów - opisuje przebieg konfliktu - pisze radę dla jednej z osób, które opisały swój problem - opowiada o zachowaniach w sytuacjach konfliktowych - proponuje działania zapobiegające sytuacjom konfliktowym

