

# **Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego w LO**

## ***Infos 2***

Rozdział	Cele szczegółowe (czynności do opanowania przez ucznia/grupę w zakresie wiedzy i umiejętności) Uczeń potrafi:		
	w zakresie	PODSTAWOWYM	PONADPODSTAWOWYM (wszystko, co w zakresie podstawowym, i ponadto)
1. Ś	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa święta i uroczystości, miesiące</li> <li>- tworzy liczebniki porządkowe</li> <li>- nazywa wybrane prezenty</li> <li>- zna słownictwo używane przy formułowaniu zaproszeń</li> <li>- zna przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem</li> <li>- rozumie proste teksty z podręcznika</li> <li>- zna formy zaimka osobowego w celowniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje liczebniki porządkowe adekwatnie do kontekstu</li> <li>- stosuje zaimki osobowe w poprawnej formie w różnych kontekstach</li> <li>- stosuje przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem w różnych kontekstach</li> </ul>

<b>W I Ę T A</b>	<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wypowiedzi na temat uroczystości</li> <li>- opowiada o przebiegu świąt i uroczystości</li> <li>- informuje ustnie i pisemnie o sposobie obchodzenia urodzin w Polsce</li> <li>- podaje daty, określa termin wydarzenia</li> <li>- pyta o daty / terminy konkretnego wydarzenia</li> <li>- rozumie tekst na temat kupowania prezentów</li> <li>- udziela rady / wskazówki przy wyborze prezentu, uzasadnia</li> <li>- rozumie proste życzenia</li> <li>- składa życzenia ustnie i pisemnie, dziękuje za życzenia</li> <li>- rozumie wybrane informacje w tekście informacyjnym</li> <li>- odpowiada na pytania dotyczące przebiegu uroczystości</li> <li>- rozumie ulotki reklamowe dotyczące oferty spędzania czasu wolnego</li> <li>- rozumie intencje osób wypowiadających się na temat terminów</li> <li>- zaprasza na uroczystość lub imprezę</li> <li>- potwierdza, odwołuje lub przesuwą termin ustalonego spotkania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyczerpująco opowiada o przebiegu świąt i uroczystości</li> <li>- samodzielnie wyszukuje w Internecie i przedstawia na forum klasy wyczerpujące informacje o Dniu Matki w innych krajach</li> <li>- prowadzi rozmowy na temat wyboru prezentów</li> <li>- dokonuje oceny wyboru</li> <li>- samodzielnie przygotowuje na podstawie źródeł internetowych listę prezentów wraz z cennikiem</li> <li>- przekazuje życzenia od osób trzecich</li> <li>- opowiada szczegółowo o przebiegu uroczystości</li> <li>- prezentuje wybrane święto swojego regionu na bazie informacji znalezionych w różnych dostępnych źródłach</li> <li>- pisemnie odpowiada na zaproszenie</li> <li>- uzasadnia odmowę</li> </ul>
<b>2. W D R O D</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa środki lokomocji</li> <li>- nazywa miejsca w mieście</li> <li>- zna określenia potrzebne do opisu drogi</li> <li>- nazywa zjawiska pogodowe i pory roku i elementy krajobrazu</li> <li>- nazywa miejsca noclegowe i elementy infrastruktury turystycznej</li> <li>- zna reguły stopniowania przymiotników i przysłówków</li> <li>- zna zasady tworzenia trybu rozkazującego</li> <li>- zna nazwy czynności wykonywanych podczas podróży</li> <li>- zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i></li> <li>- zna formy i znaczenie czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie stosuje formy przymiotników i przysłówków w stopniu wyższym i najwyższym oraz wszystkie formy trybu rozkazującego</li> <li>- stosuje w różnych kontekstach formy czasowników modalnych oraz czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> <li>- stosuje formy czasu Perfekt w zróżnicowanych kontekstach</li> </ul>

<b>Z E</b>		- zna formy i znaczenie czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>	
	<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wypowiedzi na temat środków transportu, przygotowuje na ich podstawie notatki</li> <li>- odpowiada na pytania, czym i dlaczego najchętniej podróżuje</li> <li>- dowiaduje się, czym najkorzystniej dotrzeć do określonego celu</li> <li>- rozumie proste informacje z przewodnika</li> <li>- porównuje środki transportu i rozmawia na temat ich wyboru</li> <li>- rozumie opis drogi i na jego podstawie odnajduje obiekty na mapie miasta</li> <li>- pyta o drogę, opisuje drogę przy użyciu prostych środków językowych, rozumie opis drogi</li> <li>- rozumie prognozę pogody</li> <li>- informuje o pogodzie, opisuje pogodę w różnych porach roku</li> <li>- rozumie treść pocztówek z pobytu wypoczynkowego i wypowiedzi na temat wypoczynku</li> <li>- opisuje miejsce i czas pobytu</li> <li>- pisze pocztówki z pozdrowieniami z wakacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wady i zalety podróżowania różnymi środkami lokomocji</li> <li>- opisuje swoje doświadczenia z podróżowania różnymi środkami lokomocji</li> <li>- negocjuje wybór środka lokomocji</li> <li>- opisuje sposób dotarcia do określonych obiektów, stosując urozmaicone środki językowe</li> <li>- stosuje tryb rozkazujący do udzielania szczegółowych wskazówek, jak dotrzeć do określonych miejsc</li> <li>- prezentuje przygotowaną samodzielnie prognozę pogody na podstawie mapy pogodowej</li> <li>- opisuje pory roku</li> <li>- pisze reklamę wybranego ośrodka wypoczynkowego</li> </ul>
	<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie oferty turystyczne</li> <li>- zasięga informacji w recepcji</li> <li>- dokonuje rezerwacji miejsc noclegowych</li> <li>- melduje się w hotelu, wypełnia formularz meldunkowy</li> </ul>	- opisuje szczegółowo miejsca noclegowe
	<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie oceny miejsc noclegowych na portalach internetowych</li> <li>- stosuje poznane czasowniki we właściwych formach w standardowych ćwiczeniach</li> <li>- odpowiada na pytania o miejsce i warunki pobytu</li> </ul>	- szczegółowo opisuje miejsce i warunki pobytu, jego wady i zalety
	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy czynności wykonywanych podczas podróży</li> <li>- zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i></li> </ul>	- stosuje formy czasu Perfekt w zróżnicowanych kontekstach
	<b>umiejętności</b>	- rozumie wypowiedzi na temat przygotowań do podróży w czasie	- opowiada szczegółowo o podróży

		przeszłym <i>Perfekt</i> - udziela informacji o etapach podróży	- streszcza pisemnie opowiadanie o wyjeździe wakacyjnym
	<b>wiedzy</b>	- zna nazwy aktywności podczas wakacji	
	<b>umiejętności</b>	- rozumie wypowiedzi na temat wakacji, tworzy na ich podstawie notatki - opowiada o wakacjach swoich i innych osób i opisuje je za pomocą prostych środków językowych	- szczegółowo opisuje ustnie i pisemnie swoje wakacje oraz wyraża opinię na ich temat
	<b>wiedzy</b>	- zna nazwy elementów krajobrazu	
	<b>umiejętności</b>	- rozumie wypowiedzi na temat sposobów spędzania urlopu - opisuje miejsce spędzania wakacji i uzasadnia swój wybór - pisze pocztówkę na temat podróży	- szczegółowo opisuje miejsce spędzania wakacji i uzasadnia swój wybór
	<b>wiedzy</b>	- zna słownictwo opisujące niedogodności w miejscu noclegowym	
	<b>umiejętności</b>	- rozumie wypowiedzi ustne i pisemne wyrażające niezadowolenie - w prosty sposób wyraża niezadowolenie - pisze skargę	- formułuje pisemną skargę (wraz z uzasadnieniem) na warunki w hotelu - samodzielnie prezentuje wyniki pracy projektowej na temat skarg urlopowiczów i gości hotelowych
<b>3.</b>	<b>wiedzy</b>	- zna nazwy ubrań - nazywa kolory	
	<b>umiejętności</b>	- rozumie treść audycji radiowej na temat mody - odpowiada na pytania na temat ubioru - rozmawia o ubiorze	- szczegółowo opisuje ubiór
	<b>wiedzy</b>	- zna zasady odmiany przymiotnika po rodzajniku określonym	- stosuje właściwe formy przymiotnika po rodzajniku określonym w różnych kontekstach

O S O B Y	<b>umiejętności</b>	- rozumie wypowiedzi pisemne na temat ubioru - rozmawia na temat ubioru, wyrażając swoją opinię - pisze krótki artykuł na temat mody	- wyraża swoje opinie na temat mody, stosując bogate środki językowe
	<b>wiedzy</b>	- zna nazwy cech charakteru	
	<b>umiejętności</b>	- rozumie wypowiedzi dotyczące cech charakteru - rozmawia o charakterze innych osób - pisze e-mail na temat współpracy w grupie	- tworzy rozbudowane wypowiedzi na temat współpracy z innymi
	<b>wiedzy</b>	- zna końcówki odmiany przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym	- stosuje właściwe formy przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w różnych kontekstach
	<b>umiejętności</b>	- rozumie wypowiedzi na forum na temat cech charakteru - rozumie wypowiedzi ustne na temat cech charakteru - rozmawia na temat cech charakteru	- opisuje mocne i słabe strony swoje i innych - wyraża opinię o osobach na podstawie ich cech charakteru
	<b>wiedzy</b>	- zna nazwy części ciała - zna przymiotniki służące do opisu wyglądu zewnętrznego	
	<b>umiejętności</b>	- rozumie tekst na temat ikony piękna - opisuje wygląd zewnętrzny osób przedstawionych na zdjęciu - wypowiada się na temat wyglądu zewnętrznego	- opisuje szczegółowo wygląd swój i innych osób - wyraża opinię o ideałach piękna - prezentuje wyniki pracy projektowej na temat Miss Universum
	<b>wiedzy</b>	- zna nazwy części garderoby - zna formy odmiany przymiotnika po zaimkach dzierżawczych i przeczeniu <i>kein</i>	- stosuje właściwe formy przymiotnika po zaimkach dzierżawczych i przeczeniu <i>kein</i> w różnych kontekstach
	<b>umiejętności</b>	- rozumie rozmowy na temat zakupów - prowadzi rozmowy w sklepie z odzieżą - opisuje osoby na zdjęciu dokonujące zakupów i swoje własne zakupy	- szczegółowo opisuje osoby przedstawione z zdjęcia i opowiada o ostatnich zakupach
4. J E	<b>wiedzy</b>	- zna nazwy artykułów spożywczych i ich opakowań	
	<b>umiejętności</b>	- rozumie rozmowy podczas zakupów - prowadzi rozmowę podczas zakupów artykułów spożywczych - opisuje zdjęcie, na którym znajdują się artykuły spożywcze - pisze wiadomość na temat wspólnego przygotowywania posiłku	- szczegółowo opisuje w wiadomości informacje dotyczące zakupów, stosując zróżnicowane środki językowe
	<b>wiedzy</b>	- zna formy odmiany przymiotnika bez rodzajnika	- stosuje właściwe formy przymiotnika bez rodzajnika w różnych kontekstach
	<b>umiejętności</b>	- rozumie wywiad na temat zakupów - wypowiada się na temat miejsc robienia zakupów	- opisuje przyzwyczajenia związane z zakupami - samodzielnie prezentuje ofertę wybranego sklepu

<b>D Z E N I E</b>		- rozmawia o zakupach - pisze wiadomość na temat zakupów	internetowego
	<b>wiedzy</b>	- zna zasady tworzenia strony biernej czasownika ( <i>Passiv</i> )	
	<b>umiejętności</b>	- rozumie artykuł na temat nawyków żywieniowych - opisuje piramidę żywieniową - pisze i prezentuje kodeks zdrowego odżywiania - rozmawia o nawykach żywieniowych	- szczegółowo opisuje preferencje żywieniowe swoje i innych - poprawnie stosuje w wypowiedziach stronę bierną czasownika
	<b>wiedzy</b>	- zna słownictwo stosowane w przepisach kulinarnych, w tym czynności w kuchni	
	<b>umiejętności</b>	- rozumie przepisy - formułuje przepisy na podstawie podanego słownictwa i prezentuje je - odpowiada na pytania dotyczące gotowania	- formułuje pisemnie i ustnie przepis na wybrane potrawy
	<b>wiedzy</b>	- nazywa smaki - zna zasady tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem <i>dass</i>	- poprawnie stosuje zdania podrzędne ze spójnikiem <i>dass</i>
	<b>umiejętności</b>	- rozumie artykuły na temat kuchni różnych krajów - prezentuje treść przeczytanego artykułu - opisuje kuchnię polską - wyraża swoją opinię na temat kuchni różnych krajów	- opisuje kuchnie różnych krajów - przekazuje opinię osób trzecich na temat potraw, stosując zdania podrzędnie złożone
	<b>wiedzy</b>	- zna nazwy różnych typów lokali gastronomicznych - zna zasady tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem <i>weil</i>	- poprawnie stosuje zdania podrzędne ze spójnikiem <i>weil</i>
<b>5. E T</b>	<b>umiejętności</b>	- rozumie pisemne opinie i wypowiedzi ustne na temat lokali gastronomicznych - rozmawia na temat opinii dotyczących lokali gastronomicznych - wybiera ofertę lokalu i uzasadnia swój wybór	- opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym - wyraża swoje preferencje i je uzasadnia - wybiera ofertę lokalu i uzasadnia swój wybór, stosując zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem <i>weil</i>
	<b>wiedzy</b>	- nazwy aktywności typowych dla różnych okresów życia	
	<b>umiejętności</b>	- rozumie wypowiedzi na temat różnych etapów życia - rozmawia na temat różnych etapów życia - opisuje zdjęcia i tworzy wypowiedzi ustne na temat różnych etapów życia	- szczegółowo opowiada o różnych etapach życia, w szczególności o byciu nastolatkiem - ocenia różne etapy życia
	<b>wiedzy</b>	- zna słownictwo dotyczące życia szkoły	- prawidłowo stosuje konstrukcje bezokolicznikowe z <i>zu</i> w

<b>A P Y Ż Y C I A</b>		i form spędzania czasu przez młodzież szkolną - zna konstrukcje bezokolicznikowe z <i>zu</i>	różnych kontekstach
	<b>umiejętności</b>	- rozumie blog na temat życia szkolnego - rozumie ankietę ustną na temat szkoły - wypowiada się i pisze tekst na temat szkoły	- szczegółowo opisuje swoje życie szkolne - interpretuje wiersz związany ze szkołą
	<b>wiedzy</b>	- zna nazwy różnych modeli rodzin	
	<b>umiejętności</b>	- rozumie wypowiedzi ustne na temat modeli rodzin - opisuje rodzinę swoją i innych - opisuje swoje plany rodzinne - rozmawia na temat tendencji związanych z zakładaniem rodziny - pisze krótką informację o swojej rodzinie	- szczegółowo opisuje różne modele rodzin - rozmawia na temat tendencji związanych z zakładaniem rodziny
	<b>wiedzy</b>	- zna nazwy uroczystości rodzinnych - zna nazwy czynności podczas najpopularniejszych uroczystości rodzinnych - zna zasady tworzenia zdań pytających zależnych	- stosuje poprawnie zdania pytające zależne
	<b>umiejętności</b>	- rozumie wypowiedzi na forum na temat uroczystości rodzinnych - rozumie wypowiedzi ustne na temat uroczystości rodzinnych - opisuje zwyczaje weselne w Polsce - pisze list dotyczący uroczystości weselnej, w której brał udział	- opisuje wydarzenia rodzinne (ślub/ wesele)
	<b>wiedzy</b>	- zna słownictwo dotyczące rynku mieszkaniowego	
	<b>umiejętności</b>	- rozumie ogłoszenia o wynajmie mieszkania - rozumie rozmowę z wynajmującym - prowadzi rozmowy w sprawie wynajmu mieszkania	- rozumie skróty stosowane w ogłoszeniach prasowych dotyczących wynajmu mieszkania - formułuje ogłoszenie o poszukiwanym mieszkaniu lub pokoju do wynajęcia
	<b>wiedzy</b>	- zna nazwy różnych typów domów	
	<b>umiejętności</b>	- rozumie tekst na temat typów mieszkań - rozumie wypowiedzi ustne na temat wad i zalet danego typu domu i tworzy na ich podstawie notatki - rozmawia o wadach i zaletach różnych typów mieszkań - pisze ogłoszenie o poszukiwaniu współlokatora	- szczegółowo opisuje wady i zalety różnych typów domów